

## Ergänzende Informationen der Abteilung Sprach-Pädagogik und -Therapie zum Merkblatt der Abschlussarbeit des Instituts für Sonderpädagogik

### Thema und Prüferin bzw. Prüfer:

Das Thema Ihrer Abschlussarbeit wird mit der Erstprüferin bzw. dem Erstprüfer abgesprochen; wenden Sie sich daher bitte an die entsprechende Person. Für eine erste Zuordnung der Themenschwerpunkte zu den Mitgliedern der Abteilung finden Sie nachfolgend eine Übersicht.

Als Prüfende stehen – nach Absprache – alle Mitglieder der Abteilung zur Verfügung. Die Zweitprüfende bzw. der Zweitprüfende wird vom Prüfling angefragt, die Zugehörigkeit zur Abteilung ist dabei nicht bindend.

Es sind sowohl theoretische als auch empirische Arbeiten möglich. Die Mitarbeit in Projekten der Abteilung wird explizit empfohlen. Das Erarbeiten empirischer Methoden geschieht in Eigenverantwortung, eine Unterstützung durch die Erstprüfende bzw. den Erstprüfenden erfolgt in persönlicher Absprache.

Die Begleitveranstaltung zur Bachelorarbeit ist in der Abteilung Inklusive Deutschdidaktik (aktuell angeboten durch P. Wurster) sowie in der Abteilung Sonderpädagogische Psychologie (aktuell angeboten durch C. Beckerle) zu empfehlen. Die Begleitveranstaltung zur Masterarbeit ist in der Abteilung Sprach-Pädagogik und -Therapie (aktuell angeboten durch U. Stitzinger) zu empfehlen.

Bei empirischen Arbeiten wird empfohlen, an einer einführenden Methodenveranstaltung teilzunehmen. Bitte nehmen Sie Kontakt zu Erstprüfenden in den jeweiligen Sprechstunden auf.

### Themenschwerpunkte der Abteilungsmitglieder:

#### **Dr. phil. Ulrich Stitzinger**

Projekte und Themen:

##### Fachoffensive Deutsch

<https://www.ifs.uni-hannover.de/de/abteilungen/sprach-paedagogik-und-therapie/forschungsprojekte/inklusive-didaktik-im-foerderschwerpunkt-sprache>

- Entwicklung und Evaluierung von Fördermaterialien für den Bereich Rechtschreibung
- Evaluation des Fachberatungskonzeptes der Fachoffensive Deutsch mittels Fragebogenerhebung

##### LINUS (Lernende im inklusiven Unterricht im Schwerpunkt Sprache)

Analyse interdependenter sprachlicher Modellübertragungen zwischen Kindern im inklusiven Setting im Rahmen eines quasi-experimentellen Versuchsaufbaus

<https://www.ifs.uni-hannover.de/de/abteilungen/sprach-paedagogik-und-therapie/forschungsprojekte/inklusive-didaktik-im-foerderschwerpunkt-sprache>

- Sprachkorporusanalyse (Phonetik-Phonologie, Semantik-Lexik, Morphologie-Syntax) in einer fünften Erhebungsstaffel

##### MULTIK (Mehrsprachiges Unterrichten mit Lerntechnologien und Künstlicher Intelligenz)

Analyse der Einschätzung von Studierenden hinsichtlich Einstellung, Wissen und Handlungsrepertoire im Kontext von Mehrsprachigkeit, Interkulturalität und Unterstützungsmöglichkeiten durch Künstliche Intelligenz (KI)

- Planung, Durchführung und Analyse einer Fragebogenerhebung (Prä-Post-Testung)

##### DISK (Diagnose sprachlicher Kompetenzen)

Entwicklung eines spieldiagnostischen Verfahrens zur Ermittlung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten von Kindern im Schuleingangsbereich

- Modifizierung von Items aus den Ergebnissen der Pilotstudie und erneute Datenerhebung mit Kindern (5 – 6 Jahre) im Vergleich mit DISK und PDSS sowie quantitative Analyse

Weitere Themen: Mehrsprachigkeit und Translanguaging in der Schule

## Dr. phil. Hanna Ehlert

### Projekt:

#### □ TALC (Tools for Analyzing Language and Communication)

Auf dem Weg zur Automatisierung der Analyse mündlicher und schriftsprachlicher Fähigkeiten im Kindesalter durch künstliche Intelligenz (KI): Abschlussarbeiten als Beitrag zur Entwicklung einer KI-Software zur Diagnostik von Sprachentwicklungsstörungen oder Lese-Rechtschreibstörungen.

<https://www.leibnizlab-communication.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/talc/>

*Aktuelle Schwerpunkte für Abschlussarbeiten (die Bearbeitung erfolgt mit Unterstützung des Instituts für Informationsverarbeitung der LUH):*

- Erhebung und automatisierte Auswertung von Spontansprachproben von Kindern mit Aussprachestörungen
- Da im TALC-Projekt kindliche Spontansprachproben erhoben werden, könnten auch weitere Forschungsfragen (also ggf. auch ohne direkten Bezug zum Einsatz von KI in der Spontansprachanalyse), die sich auf die kindliche Sprachproduktion beziehen, untersucht werden.

### Themen:

- Künstliche Intelligenz / Maschinelles Lernen in der Sprachtherapie und Sonderpädagogik
- Dynamic Assessment
- Diagnostiktheorie und Testentwicklung
- Kindersprache und Kindersprachtherapie
- Vorschulische Sprachförderung
- Mehrsprachigkeit, auch bei Aphasie
- Inklusion (Schwerpunkt mehrsprachige Kinder)
- Stimmstörungen / Stimmtherapie

## Edith Beaulac, M.A.

### Projekte:

#### □ TALC (Tools for Analyzing Language and Communication)

Auf dem Weg zur Automatisierung der Analyse mündlicher und schriftsprachlicher Fähigkeiten im Kindesalter durch künstliche Intelligenz (KI): Abschlussarbeiten als Beitrag zur Entwicklung einer KI-Software zur Diagnostik von Sprachentwicklungsstörungen oder Lese-Rechtschreibstörungen.

<https://www.leibnizlab-communication.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/talc/>

*Aktuelle Schwerpunkte für Abschlussarbeiten (die Bearbeitung erfolgt mit Unterstützung des Instituts für Informationsverarbeitung der LUH):*

- Die Wortartenverteilung in der kindlichen Sprachproduktion in diversen Erhebungskontexten (Vergleich Bilderbuchbetrachtung und Freispiel) im Kindergartenalter. Ggf. auch Vergleich der Unterschied weiterer Sprach- oder Sprechparameter (z. B. Sprechanteil, Redegeschwindigkeit)
- Vergleich der Wortartenverteilung in unterschiedlich langen Segmenten von Sprachaufnahmen (z. B. 10 oder 15 ersten Minuten der Aufnahme vs. 30 ersten Minuten).
- Die Wortfrequenz und das Erwerbssalter (von Wörtern) in der sprachlichen Umgebung des Kindes und in der kindlichen Sprachproduktion
- Die Wortkomplexität und die kindliche Sprachproduktion
- Der Einfluss der Berücksichtigung der Interaktion auf die Einschätzung der lexikalisch-semantischen Fähigkeiten in der Sprachproduktion von Kindern unterschiedlicher Altersstufen (Altersspanne 3;6 – 6;11) – Schlussfolgerungen für die Automatisierung der Spontansprachanalyse
- Da im TALC-Projekt kindliche Spontansprachproben erhoben werden, könnten auch Forschungsfragen ohne direkten Bezug zum Einsatz von KI in der Spontansprachanalyse, die sich auf die kindliche Sprachproduktion beziehen, untersucht werden.

#### □ Eastern Cape Projekt

Im Eastern Cape Projekt wird in Zusammenarbeit mit Forschungspartner:innen aus der University Pretoria (Südafrika) der Spracherwerbsverlauf in IsiXhosa, eine der elf offiziellen Sprachen Südafrikas, die im Eastern Cape verbreitet ist und bisher wenig untersucht wurde, untersucht. Im Rahmen dieses Projektes könnten evtl. theoretische Arbeiten durchgeführt werden.

### Themen:

- Die lexikalisch-semantische Entwicklung im Kindesalter
- Diagnostik der kindlichen, lexikalisch-semantischen Fähigkeiten

- Sprachdiagnostik und -therapie bei Kindern
- Kindlicher Spracherwerb (auch mehrsprachig)
- Mehrsprachigkeit, Deutsch als Zweitsprache (DaZ)

## Kristina-Maren Stelze, M.Ed.

Projekte:

### Fachoffensive Deutsch

<https://www.ifs.uni-hannover.de/de/abteilungen/sprach-paedagogik-und-therapie/forschungsprojekte/inklusive-didaktik-im-foerderschwerpunkt-sprache>

- Entwicklung und Evaluierung von Fördermaterialien für den Bereich Lesen

### TALC (Tools for Analyzing Language and Communication)

Im Rahmen dieses Projekts können Fragestellungen zum Einsatz künstlicher Intelligenz in der Analyse mündlicher und schriftsprachlicher Fähigkeiten im Kindesalter bearbeitet werden

<https://www.leibnizlab-communication.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/talc/projektbeschreibung-talc-dira>

- Quantitative oder qualitative Analyse von erhobenen Lesedaten im Rahmen der Pilotierung eines KI-gestützten Lesediagnostikinstrumentes (z.B. mit dem Fokus auf mehrsprachige Kinder)

Weitere Themen:

- Lesekompetenz bei Grundschulkindern
- Diagnostik von Lesefertigkeiten
- Mehrsprachigkeit in der Schule
- Sprachsensibler Unterricht
- Digitalisierung im Kontext Schule
- Professionalisierung von Lehrkräften

## Maren Wallbaum, M.A.

Projekte:

### Fachoffensive Deutsch

<https://www.ifs.uni-hannover.de/de/abteilungen/sprach-paedagogik-und-therapie/forschungsprojekte/inklusive-didaktik-im-foerderschwerpunkt-sprache>

- Entwicklung und Evaluierung von Fördermaterialien für den Bereich Rechtschreibung

### TALC (Tools for Analyzing Language and Communication)

Im Rahmen dieses Projekts können Fragestellungen zum Einsatz künstlicher Intelligenz in der Analyse mündlicher und schriftsprachlicher Fähigkeiten im Kindesalter bearbeitet werden

<https://www.leibnizlab-communication.uni-hannover.de/de/forschung/projekte/talc/projektbeschreibung-talc-dira>

- Quantitative oder qualitative Analyse von erhobenen Lesedaten im Rahmen der Pilotierung eines KI-gestützten Lesediagnostikinstrumentes (z.B. mit Fokus auf Kindern mit Lese-Rechtschreibstörungen)

Weitere Themen:

- Lesekompetenz bei Grundschulkindern
- Diagnostik von Lesefertigkeiten
- Entwicklung von Fördermaterialien im Bereich Lesen und (Recht-)Schreiben
- Kindliche Sprachentwicklung im Kontext Schriftsprache / Lese-Rechtschreibstörungen
- Kindliche Sprachentwicklungsstörungen (speziell phonetisch-phonologische Störungen)

## Julia Wu, M.A.

Projekt:

### Fachoffensive Deutsch

<https://www.ifs.uni-hannover.de/de/abteilungen/sprach-paedagogik-und-therapie/forschungsprojekte/inklusive-didaktik-im-foerderschwerpunkt-sprache>

- Entwicklung und Evaluierung von Fördermaterialien für den Bereich Rechtschreibung

## Lena Fokken M.A.

### Themen:

- neurologische Störungsbilder der Sprach-, Sprech-, Schlucktherapie:
  - Dysphagie (Theorie, Diagnostik und Therapie)
  - Dysarthrie (Theorie, Diagnostik und Therapie)
  - Aphasie (Theorie, Diagnostik und Therapie)
- Kognition und Sprache
- Sprachverlust im Alter
- Kognitive Kommunikationsstörungen
- Artikulationsstörungen (Theorie, Diagnostik und Therapie)

## Dipl.-Päd. Jana Pflughoft

### Themen:

- Sommercamp für stotternde Jugendliche und junge Erwachsene
- Phänomen Stottern (Theorie, Therapie)
- Theorie und Praxis der Sprechgestaltung in (sonder-)pädagogischen Handlungskontexten
- Theorie und Praxis der Integrativen Stottertherapie

## Meike Albrecht, M.A.

### Themen:

- Vorschulische Sprachförderung im Kontext von Ein- und Mehrsprachigkeit
- Psychomotorische Sprachförderung
- Selektiver Mutismus
- Internationalisierung der Sprachpädagogik und –Therapie
- Auf- und Ausbau sprachtherapeutischer Expertise in Sub-Sahara Afrika